**Краткосрочный познавательно-творческий проект**

**в первой младшей группе «Солнышко»**

**Тема: «Лето – славная пора!»**

**Участники проекта:**

- дети  первой младшей группы «Солнышко»;  
- родители;  
- воспитатели:

Потехина Т.Д.

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя) 1 - 8 июня 2023г.

Тип проекта: познавательно-творческий.

**Актуальность данного проекта:**

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей группы только начинают изучать окружающий нас мир, поэтому, немало важно, для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Организованная - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту и проведения интересного досуга в семье.

**Проблема проекта:**

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 2-3 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

**Цель проекта**

Формирование у детей представлений о сезонных явлениях живой и неживой природы летом.

**Задачи проекта.**

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать любознательность, эстетические чувства.

Обогащать словарный запас детей**.**

**Развивающие:**

 Развивать у детей способность видеть красоту природы и радоваться окружающему миру;

 Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;

**Обучающие:**

Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе;

Формировать у детей умение передавать образы в продуктивной деятельности;

Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово;

 Формировать у детей умение экспериментировать;

Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;

**Ожидаемые результаты для детей:**

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;

2. Формирование у детей умений экспериментировать;

3. Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

**Работа с детьми:**

Развлечение «Здравствуй, лето!»

* Дидактические игры: «Собери цветочек, бабочку», «Грибочки», «Кто где живет?», « Подбери колёса к машине»;
* Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Пузырь», «Карусель», «Солнышко и дождик».
* Игры и опыты с водой;
* Игры и опыты с песком;
* Словесные: чтение художественной литературы (С.Я.Маршак «Зелёная страница», В.Степанов «Мишкина малина», чтение потешек «Радуга-дуга, не давай дождя…», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду…»;
* Наглядные: рассматривание книг, иллюстрации о лете;
* Просмотр мультфильма: «Дед Мороз и лето»;
* Прослушивание песенки: «Лето» из мультфильма «Маша и Медведь»;
* Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое – любимое летнее лакомство»;
* Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, музыкальное развитие.

**Работа с родителями:**

**-**Оформление консультаций: «Закаливание детей летом», «Летний отдых для детей», «Детский травматизм летом»;

**Этапы проекта.**

1.Подготовительный:

- Изучение анализ и обобщение методической литературы и пособий по теме лето.

- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта.

- Подбор материала для художественного творчества.

- Подбор художественный литературы о лете.

- Подбор и изготовление атрибутов к играм.

- Подбор материала и оборудования для проведения бесед, игр с детьми.

- Оформление консультаций для родителей.

2. Основной этап.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности |
| 1.06.2023  четверг | Развлечение «Здравствуй, лето!»  Д/и: «Подбери серединку к цветку и бабочке»;  «Подбери колеса к машине»;  Рассматривание картин и иллюстраций «Лето» и беседа по ним;  Консультация для родителей «Безопасность детей летом».  П.и. «Солнышко и дождик» |
| 2.06. 2023  пятница | Беседа по картинкам «Лето».  Наблюдение за неживой природой, за изменением  растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми  на участке.  Чтение книги С.Я. Маршак «Зелёная страница».  Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)».  Консультации для родителей: «Летний отдых детей» |
| 5.06.2023  понедельник | Рассматривание картинок «Лето» и беседы по ним;  Загадки о летних явлениях в природе;  Чтение потешек «Радуга-дуга, не давай дождя…», «Привяжу я козлика»,  «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду…»;  П.и. «У медведя во бору»;  Игры и опыты с песком на прогулке. |
| 6.06.2023  вторник | Слушание и исполнение песенки «Лето».  Игры и опыты с водой на прогулке;  Чтение стихотворения А.Барто «Было у бабушки сорок внучат»;  П.и. «Медведь и пчёлки»;  Консультация для родителей «Закаливание детей летом». |
| 7.06.2023  среда | П. и.:  «Карусель»;  Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»;  Чтение стихотворения А.Степанова «Мишкина малина»;  Игры с песком по картотеке. |
| 8.06.2023  четверг | Рассматривание иллюстраций по теме «Ах, лето, лето...»;  Лепка «Мороженое - любимое летнее лакомство»;  Игры с водой и песком на прогулке;  Прослушивание песенки «Лето»;  П.и. «Солнышко и дождик». |

3.Заключительный этап:

Подведение итогов по реализации проекта

Работа по реализации проекта проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. Дети учились выделять характерные особенности летнего периода.

При ознакомлении с художественной литературой и рассматривании картин и иллюстраций, дети учились отвечать на вопросы.

 Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры, заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры и опыты благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

 Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

Результат реализации проекта:

Цель и задачи проекта были реализованы в полном объёме.















